

Рассмотрено:

ШМО классных руководителей:

_____/

«28» августа 2025 г.

Согласовано:

Зам.Директора по ВР:

_____/Матвеева Г.М.

« 29 » августа 2025 г.

Утверждено:

Директор школы:

_____/Нуруллина Г.Г.

« 29 » августа 2025 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 00CE3A0ED22B315741988F303C8FC43C25

Владелец: Нуруллина Гульсина Гумеровна

Действителен с 11.03.2025 до 04.06.2026

ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Принципы и задачи реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Федеральным государственным образовательным стандартом установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития*, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом во всем разнообразии ее познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлениях;

- *принцип целесообразности и причинной обусловленности* – любое психологическое воздействие должно быть осознанным, должно быть подчинено поставленной цели, то есть психолог должен осознавать причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности ребенка в образовательном процессе*. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- *принцип практической направленности* – формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и

большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- *принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;*

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка* базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

Целью психологического сопровождения является содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных организациях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных организациях;

- мониторинг психолого-педагогического статуса классного коллектива и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

- содействие и реализации (выполнению) требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (детского алкоголизма, табакокурения, наркомании, насилия в семье и т.д.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательной организации;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательной организации (психолого-медико-педагогический консилиум, социально-психологическая служба, совет профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Основные **направления** деятельности педагога-психолога:

- работа с учащимися;
- работа с педагогическим коллективом школы;
- работа с администрацией школы;
- работа с родителями учащихся.

Основные **виды работ и содержание** деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- **Психологическое просвещение** – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;

- **Профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- **Диагностика** (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и

воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;

- **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, логопедом, социальным педагогом; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

- **Консультирование** (индивидуальное и групповое) - помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии;

- **Экспертиза** – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно- воспитательного процесса.

План-сетка работы педагога-психолога на 2024-2025 учебный год

1. Организационно- методическая работа			
Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки
Планирование работы	Составление годового плана работы, плана работы на четверть, графика работы, циклограммы.	Планирование деятельности в соответствии с планом школы	сентябрь
Анализ работы	Составление годового аналитического и статистического отчета.	Анализ деятельности работы за год.	Май-июнь
Планирование и подготовка диагностических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала и т.п.	Организация плановой диагностики	в течение года
Анализ диагностических мероприятий	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы	в течение года
Планирование и подготовка коррекционно-развивающих мероприятий	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п.	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся	в течение года
Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ литературы. Планирование.	Организация консультативной и просветительской деятельности	в течение года
Ведение текущей документации	Заполнение журналов, составление графика работы, справок и т.п.	Организационная деятельность	ежедневно
Ведение документации педагога-психолога	Пополнение нормативно-правовой базы, пополнение базы диагностических методик, коррекционных программ, материалов для родителей и т.п.	Организация рабочего пространства	в течение года
Оформление тематических стендов, уголков. Ведение	Подбор материалов	Просвещение педагогов, родителей и учащихся	в течение года

документации.			
Систематизация и пополнение библиотеки школьного психолога.	Изучение новинок психологической литературы, периодики, методических материалов	Самообразование	в течение года
Участие в ПМПК			
Участие, представление опыта на Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-8 классов семинарах, РМО психологов, МО школы, конференциях, советах и.т.п. Вебинары.	Выступления	Повышение уровня квалификации	в течение года по запросу
Самообразование	Посещение библиотеки. Изучение психологической литературы, журналов, газет, психологические сайты.	Повышение уровня квалификации	в течение года

Контингент	Вид деятельности	Предполагаемые формы и методы	Цели и задачи	Сроки	Ответственные
2. Диагностика					
1 класс	Диагностика уровня адаптации учащихся 1-х классов. Диагностика школьной мотивации.	Групповая диагностика первоклассников	Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации	Сентябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
5-8 классы	Диагностика уровня школьной тревожности учащихся 5-8 классов	Групповая диагностика	Выявление детей с высоким уровнем тревожности	В течение учебного года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
5 классы	Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов в основном звене	Групповая диагностика пятиклассников	Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации	Октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
4 классы	Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в средней школе	Групповая диагностика четвероклассников	Выявление детей с недостаточным уровнем готовности к 5 классу	Апрель	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
10 класс	Диагностика адаптации десятиклассников к обучению в старшем звене, особенности межличностного воздействия со сверстниками и взрослыми	Групповая диагностика старшеклассников	Выявление детей с недостаточным уровнем адаптации.	2-3 неделя октября 2-3 неделя марта	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
9-11 класс	Изучение профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 9-11 классов	Групповая диагностика с использованием психологических методик.	Оказание помощи учащимся в выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.	3-4 неделя ноября 1 неделя мая	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР

Все классы	Диагностика группы риска	Диагностика детей группы риска с использованием психологических методик.	Диагностика уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности.	В течение учебного года, по запросу	Педагог-психолог
1-8 классы	Диагностика агрессивного поведения школьников 1-8- классы	Групповая диагностика	Диагностика уровня агрессии	В течение учебного года. По запросу	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
1-8 классы	Определение уровня самооценки школьников 1-8 классы	Групповая диагностика	Определение уровня самооценки	В течение учебного года. По запросу	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
9-11 класс	Мониторинг УУД по запросу. Диагностика познавательной, эмоционально- волевой сфер по запросу педагогов, родителей, администрации (коррекционная работа по результатам диагностики)	Скрининговая диагностика. Диагностические процедуры по запросу (индивидуальные, наблюдение)	Получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекцию	в течение года по мере необходимости	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР

9-11 классы	Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ	Тест «Предэкзаменационная тревожность», опросник «Итоги ОГЭ/ЕГЭ»	Выявление учащихся с повышенным уровнем тревожности, формирование коррекционных групп для оказания психологической поддержки.	3-4 неделя декабря 1-2 неделя мая	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
1-6 класс	Диагностика с целью определения психологического климата в классных коллективах	Групповая диагностика	Определение психологического климата	Декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
3. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа					
1-11 классы	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении и адаптации	Игры и игровые упражнения, сказкотерапия, Арт-терапия, тренинговые занятия.	Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
Обучающиеся, состоящие на ВШУ и	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися "Группы риска", состоящими на ВШУ и ПДН (по отдельному плану)	Развивающие индивидуальные занятия, проективные методики, беседы, игры, тренинговые	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР

ПДН		занятия.	среды, способствующей его успешному развитию.		
Обучающиеся с ОВЗ	Индивидуально - коррекционная работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VII вида Реализация коррекционно-развивающих программ для детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
Учащиеся 9, 11 классов	Тренинговые занятия для учащихся 9, 11 классов «Как успешно сдать экзамен» (реализация программы)	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального напряжения, повышение стрессоустойчивости, оформление стендов	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА	В течении года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
9-11 классы	Индивидуальные занятия по запросу педагогов	Тренинги, беседы	Индивидуальное психологическое сопровождение ребенка, помощь родителям, учителям, разработка рекомендаций, игр или упражнений для развития психических процессов	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
4.Консультирование					
Родител	Индивидуальное и групповое консультирование родителей	Индивидуальные беседы, выступление,	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Педагог-психолог, классный

и, педагоги	(детско- родительские отношения), педагогов (психологические аспекты) по запросу, по итогам диагностики.	лекция, семинар, круглый стол, тренинговое занятие.			руководитель, ЗДВР
5.Просвещение, профилактика.					
Родители, педагоги	Участие в родительском лектории, родительских собраниях, совместно с педагогами по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, анкетирование, беседы, стендовая информация, буклеты, памятки.	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
Учащиеся, родители, педагоги	Выступление на классных часах и родительских собраниях по вопросам профилактики аддитивных форм поведения, по актуальным вопросам воспитания	Информационные выступления, мини-тренинг, лекция, анкетирование, беседа, стендовая информация.	Оказание психологической помощи и поддержки.	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
6.Экспертная, диспетчерская деятельность					
Педагог и, родители, учащиеся	Подготовка коррекционно-развивающих программ. Посещение уроков с целью выработки рекомендаций по работе с отдельными учащимися.	Наблюдение, посещение уроков, изучение документации	Создание психолого-педагогических условий для развития ребенка	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР
Специалисты службы	Участие в работе Школьной службы медиации.		Профилактика неуспеваемости, негативного поведения детей	в течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, ЗДВР